



BLOQUE 1

HISTORIA E IDENTIDAD



Objetivos

Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.

Usar y contrastar diversas fuentes, metodologías cualitativas y cuantitativas y herramientas cartográficas, utilizando medios de comunicación y TIC, en la codificación e interpretación crítica de discursos e imágenes, para desarrollar un criterio propio acerca de la realidad local, regional y global, y reducir la brecha digital.

Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.

Desarrollar una visión general de varios procesos históricos de la humanidad, desde sus orígenes hasta el siglo XX, especialmente la evolución de los pueblos aborígenes de América, la conquista y colonización de América Latina, su independencia y vida republicana, en el contexto de los imperios coloniales y el imperialismo, para determinar su papel en el marco histórico mundial.

Contenido

- *Unidad 1: Los orígenes*
- *Unidad 2: Grandes imperios antiguos*
- *Unidad 3: La Edad Media*
- *Unidad 4: Época Aborígen en América*

Los orígenes



Nos preguntamos:

1

¿Cómo influye el pasado en nuestras vidas y cómo se puede entenderlo?

Estudiar Historia

La historia. Lo que se estudia en Historia.
¿Cómo se cuentan los años? Los historiadores.
El aporte de la arqueología.

2

¿Cómo y dónde se originaron los humanos?

El origen de la humanidad

¿Cómo se puede conocer el origen de la humanidad?
Producto de la evolución. *Homo habilis* y *Homo erectus*. El *Homo sapiens* surge y sobrevive. La expansión por el mundo.

3

**¿Cómo surgió la agricultura?
¿En dónde se inventó la escritura?**

Surgimiento de la agricultura y la escritura

Nuevos retos para la humanidad. La revolución agrícola. Cambios que trajo la revolución agrícola. La invención de la escritura.

El trabajo, factor de evolución de las sociedades

1

Estudiar Historia



Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Qué estudia la Historia?

Desequilibrio cognitivo

¿Para qué crees que sirve la Historia?

La historia

Cuando preguntamos por qué ha pasado tal o cual cosa, la mayor parte de las veces la respuesta es porque antes sucedió algo que la provocó. Por ejemplo, cuando tratamos de averiguar por qué está allí un pueblo o una ciudad, nos enteramos de que, hace años, varias personas se establecieron en el lugar para vivir allí, construyeron las casas de sus familias, y así surgió el pueblo o ciudad que provocó nuestro interés.

También nos ha dado curiosidad, por ejemplo, saber cómo viajaba la gente de un lugar a otro cuando no había ni autos ni aviones. La respuesta es que lo hacían a pie o montando en animales de carga, y que los caminos de antes fueron

mejorando a lo largo del tiempo hasta convertirse en las carreteras que hoy conocemos.

Se pueden poner muchos ejemplos, pero el hecho es que, para conocer mejor nuestra realidad presente y para prepararnos para el futuro, es necesario conocer lo que pasó antes. A la ciencia que trata de comprender el pasado se la llama historia.

Lo que se estudia en Historia

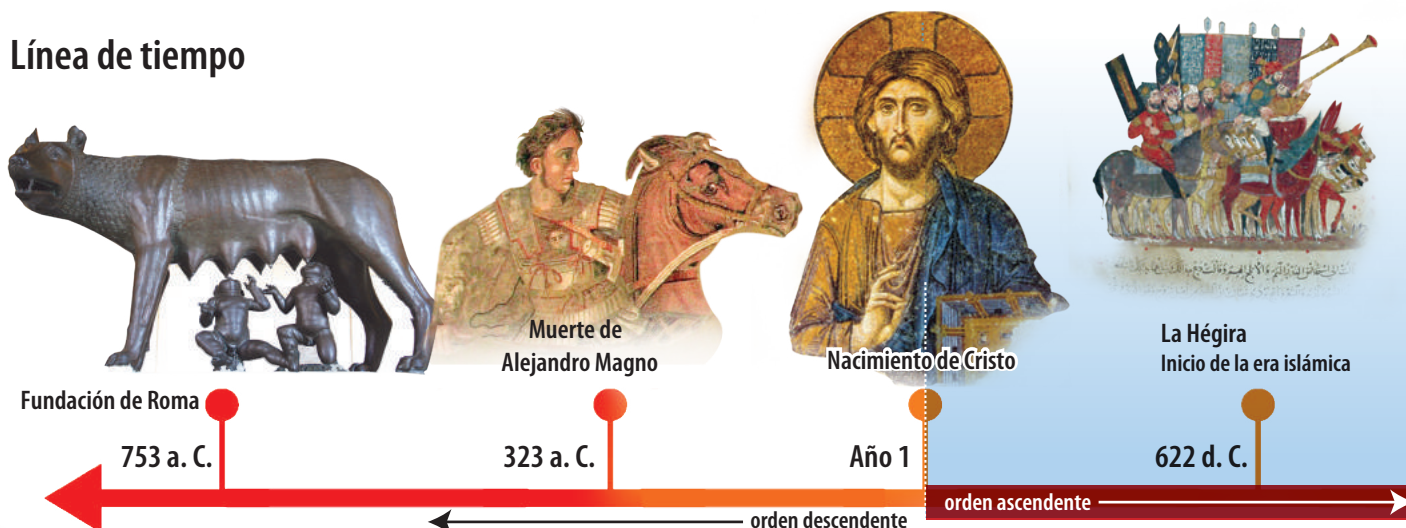
En la historia se estudian las raíces de lo que actualmente somos. Se encuentra parte de la explicación de por qué en los tiempos en que vivimos las cosas suceden de una u otra manera.

Conocer la historia nos permite encontrar respuestas a nuestras preguntas sobre las causas del presente, pero también nos transmite la experiencia para evitar repetir, en el futuro, los errores de antes, o mejorar lo que se ha hecho bien. Por eso se dice que la historia es una maestra para nuestras vidas.

Indagación

- **Investiga** acerca de grupos humanos que influyeron en la historia del mundo.

Línea de tiempo



¿Cómo se cuentan los años?

Al averiguar cuándo comenzó nuestra Independencia, la respuesta es que fue el 10 de agosto de 1809. ¿A partir de cuándo se cuentan esos 1809 años? Se llegó a un acuerdo para iniciar la cuenta desde la fecha en que se supone nació Cristo. Ese es el año uno.

Así pues, se cuentan en **orden descendente** los años que sucedieron antes del nacimiento de Cristo (por ejemplo, 535 a. C.), y en **orden ascendente** después de ese hecho (por ejemplo, 1950). Cada cien años es un siglo (por ejemplo, desde 1801 hasta 1900 es el siglo XIX), y cada mil años es un milenio (de 2000 a. C. hasta 1001 a. C. es el segundo milenio a. C.).

Otros pueblos adoptan diferentes puntos de partida y formas de cálculo, por eso hoy el mundo islámico está en el año 1431 y el pueblo judío en 5770.

Los historiadores

Las personas que estudian el pasado se llaman historiadores. Para conocer el pasado, estudian documentos (escritos, periódicos, libros antiguos, gráficos, fotografías); monumentos, instrumentos de trabajo, utensilios de cocina, armas de guerra, que se han conservado. También recogen lo que cuentan las personas mayores, que dan su testimonio de lo que pasó antes.

Los historiadores escriben el resultado de sus estudios en libros que luego son leídos o consultados por las personas que quieren saber cómo fue el pasado.

Los documentos se guardan en los archivos y otros objetos históricos, en los museos. Hay que visitarlos para ver con nuestros propios ojos lo que ha logrado rescatarse de nuestro pasado.

El aporte de la arqueología

Para estudiar las épocas más antiguas y comprender mejor cómo eran los pueblos de entonces, también hay una ciencia especial que se llama arqueología. Quienes se dedican a la arqueología se llaman arqueólogos.

Los arqueólogos saben excavar y, así, descubren objetos y construcciones que, con el paso del tiempo, han quedado ocultos o enterrados en diversos lugares del territorio.

Gracias a la arqueología conocemos, por ejemplo, las ruinas de grandes edificios, o los objetos que los antiguos usaban para trabajar, para comer, para adorar a sus divinidades. De este modo podemos entender cómo vivían los pobladores de esos tiempos.



Foto: Wikipedia

Arqueólogo realizando su trabajo

Erik el Rojo
descubre Groenlandia

981 d. C.

Gengis Kan
toma Beijing

1214 d. C.

Constantinopla
cae en manos de los turcos

1453 d. C.

Un milenio

Elaboración: CEN



Glosario

Orden descendente. Hacia abajo.

Orden ascendente. Hacia arriba.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Ubica

Elabora una línea de tiempo de tu existencia. **Inicia** con tu nacimiento y **continúa** con los eventos importantes de tu vida, hasta la actualidad.

Interdisciplinariedad: investigación

Busca en tu entorno alguna persona que tenga más de sesenta años. **Plantéale** una entrevista. **Fíjate** en las sugerencias que se detallan a continuación para desarrollar tus preguntas. **Pon** un visto al lado de cada pregunta, una vez que las hayas formulado en tu entrevista. **Añade** también las preguntas que se te ocurran, según lo que te cuenten.

¿Tenían tiempo libre cuando eran niños o niñas?	
¿Qué hacían en su tiempo libre?	
¿Cuál era su juego favorito? ¿Por qué les gustaba tanto? ¿De qué se trataba el juego?	
¿Con quién jugaban?	
Preguntas que a ti se te ocurran	

Desarrolla tablas que te permitan comparar cómo se utilizaba el tiempo libre hace cincuenta años y cómo es ahora. **Conversa** con tus compañeros y compañeras sobre las razones por las que se dan esas semejanzas y diferencias a través de los años.

Semejanzas

Uso del tiempo
libre hace
cincuenta años
y ahora

Diferencias

Criterios	Uso del tiempo libre hace cincuenta años	Uso del tiempo libre ahora
	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.

Identifica de qué manera les puede ser útil, hoy en día, la información que han recibido. A continuación se detallan algunas ideas, pero si encuentras otras, también son válidas.

Utilidad de tu trabajo como historiador	Sí	No
¿Esta investigación me brindó nuevas ideas de cómo usar mi tiempo libre?		
¿Este trabajo me permitió entender un poco más a mis abuelos?		
¿Descubrí que también los viejitos fueron niños y que no somos tan diferentes?		
¿Identifiqué, gracias a este trabajo, algún juego popular que valdría la pena que lo recordemos?		

Escribe una reflexión que cuente si les gustó o no desempeñar el oficio de historiador.



Trabajo colaborativo Organización de datos

Formen grupos de trabajo de cuatro personas. **Elaboren** juntos una lista que les permita resumir las ideas principales de la información que descubrieron.

Autoevaluación Metacognición

- **Reconozco** el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.

2

El origen de la humanidad



Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Conoces los restos fósiles más antiguos de la humanidad?

Desequilibrio cognitivo

¿De dónde proviene el hombre?

¿Cómo se puede conocer el origen de la humanidad?

La evolución humana u hominización es un viaje fascinante a través de millones de años. ¿Cómo lo sabemos? Gracias a los científicos, unos fantásticos detectives del pasado, que intentan desentrañar un proceso que tuvo lugar a lo largo de centenares de miles de años. Todavía nos falta saber mucho, pero cada vez se comprende un poco más cómo se formó la humanidad.

Producto de la evolución

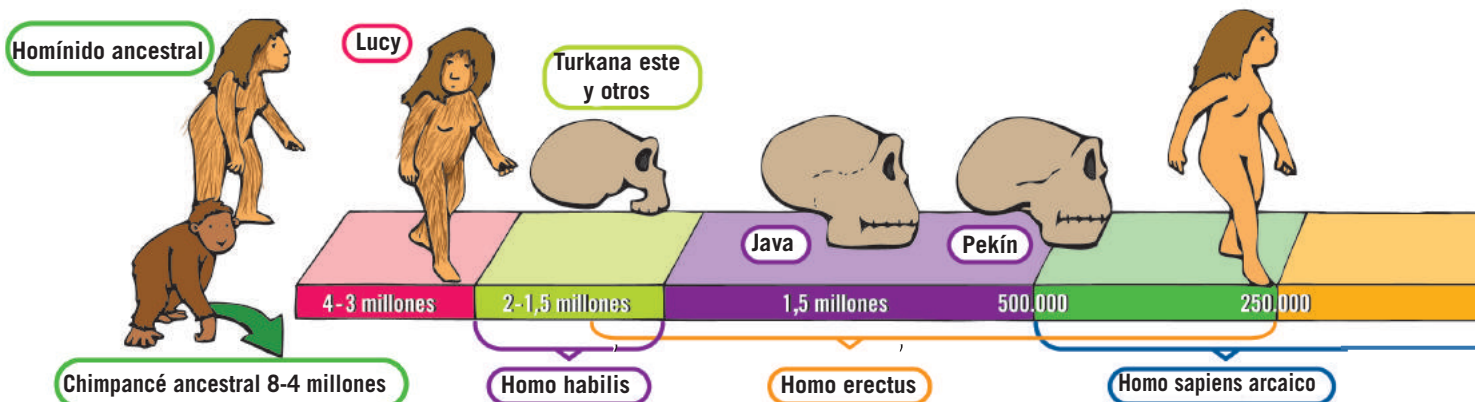
Los humanos actuales somos todos consecuencia de la evolución, que es el proceso de transformación de las especies a través de cam-

bios producidos en sucesivas generaciones. Los cambios no solo se produjeron por el medio físico y por la selección genética natural, sino que, al menos en nuestro caso, fueron impulsados por el propio género humano.

Aunque nos diferenciamos del resto de los animales (por ser racionales y poder hablar), los humanos somos parte del reino animal. Pertenecemos al grupo de los vertebrados, a la clase de los mamíferos, al orden de los primates, a la especie *Homo* y al género *Homo sapiens*.

No es correcto decir que “descendemos” de los monos. El orangután, el gorila, el chimpancé y nosotros somos primates. Pero la evolución de cada especie fue diferente. Todos venimos probablemente de un tronco común que, muy atrás, hace 70 millones de años, en el período llamado Paleoceno, empezó a dividirse. Los primeros *hominoides*, familia biológica a la que pertenecemos, aparecieron durante el Mioceno, de 24 a 5 millones de años atrás.

El gran cambio climático que se produjo en la Tierra hace cuatro millones de años forzó a los primeros *homínidos* a abandonar la selva y adentrarse en las sabanas (grandes planicies con pocos árboles), que se extendían cada día más. Los científicos los llaman *Australopithecus*. De ellos se conocen al menos seis especies. Hasta donde sabemos, no eran capaces de hablar como



nosotros, su cerebro no era mayor que el de un chimpancé, tenían muchos rasgos simiescos y no disponían de instrumentos de piedra; pero ya eran bípedos, es decir, caminaban sobre las dos piernas. Vivieron un millón de años, pero se extinguieron.

Homo habilis y Homo erectus

Hace dos millones de años aparecieron los *Homo habilis*. Con un cerebro que ya era la mitad del nuestro, y sus manos con el pulgar opuesto a los demás dedos, podían agarrar mejor. Inventaron herramientas sencillas de piedra, de hueso (raspadores y cuchillos) y, quizá, de madera, aunque de estas no se han encontrado vestigios. Los estudios de sus esqueletos muestran que tampoco hablaban, aunque emitían diferentes sonidos. Para comer, recolectaban frutos, plantas y huevos de los nidos; cazaban, a pedradas, pájaros, ratones y lagartijas, y aprovechaban la carroña dejada por los grandes depredadores.

Medio millón de años más tarde aparecieron los *Homo erectus*. Los detectives del pasado nos dicen que su cerebro ya era dos tercios del nuestro, que mejoraron las herramientas de piedra, madera y hueso, y que empezaron a cazar animales medianos (venados, cebras). Se comunicaban con chasquidos de la lengua e interjecciones. Pero su mayor salto fue el control del fuego. No podían encenderlo, pero sí lo tomaban de los incendios (provocados por rayos en las sabanas) y lo mantenían siempre ardiendo en sus cuevas. Con el fuego obtuvieron luz, calor y, sobre todo, aumentó su seguridad: ahora podían alejar a los

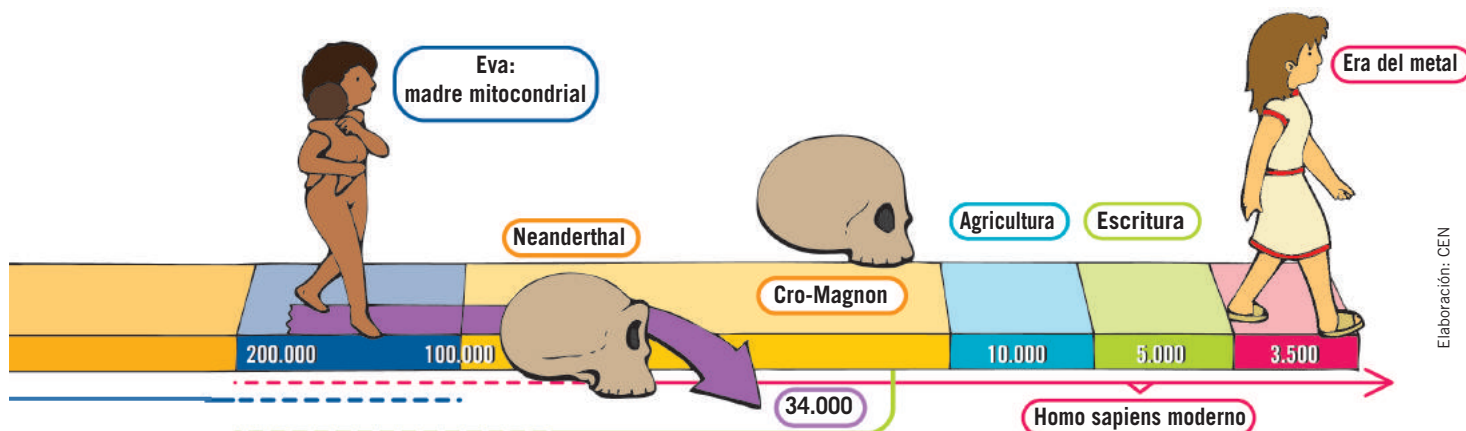
grandes depredadores. Además, podían asar la carne de sus presas. Se adaptaron tan bien, que sobrevivieron 1,8 millones de años. Pero ellos también se extinguieron. No fueron antecesores del género humano actual.

El Homo sapiens surge y sobrevive

Y fue entonces, hace 200.000 años, que apareció el *Homo sapiens*. Su cerebro era grande, de 1.400 cc de capacidad, mayor que la suma de los cerebros del *Australopithecus* y del *Erectus*. Fabricaban mejores herramientas, trabajaban en grupos y construían trampas para cazar animales; lograron dos adelantos magníficos: encender fuego (por fricción, al rotar una vara sobre un pedazo de madera) y desarrollar un lenguaje, todavía muy primitivo, de pocas palabras, pero útil para comunicarse. Con eso aumentó su capacidad de resolver problemas. Eran ya humanos como nosotros, aunque primitivos. Antes se creía que el *Erectus* salió del África y hubo varios desarrollos simultáneos que arribaron al *Sapiens*. Estudios de ADN han confirmado en los últimos años que todos los humanos, en nuestras variadas formas y colores, descendemos de estos cazadores-recolectores africanos. Es parte del avance y el debate de la ciencia.

Razonamiento

- ¿Cuáles fueron las razones para que el *Homo sapiens* sobreviviera?



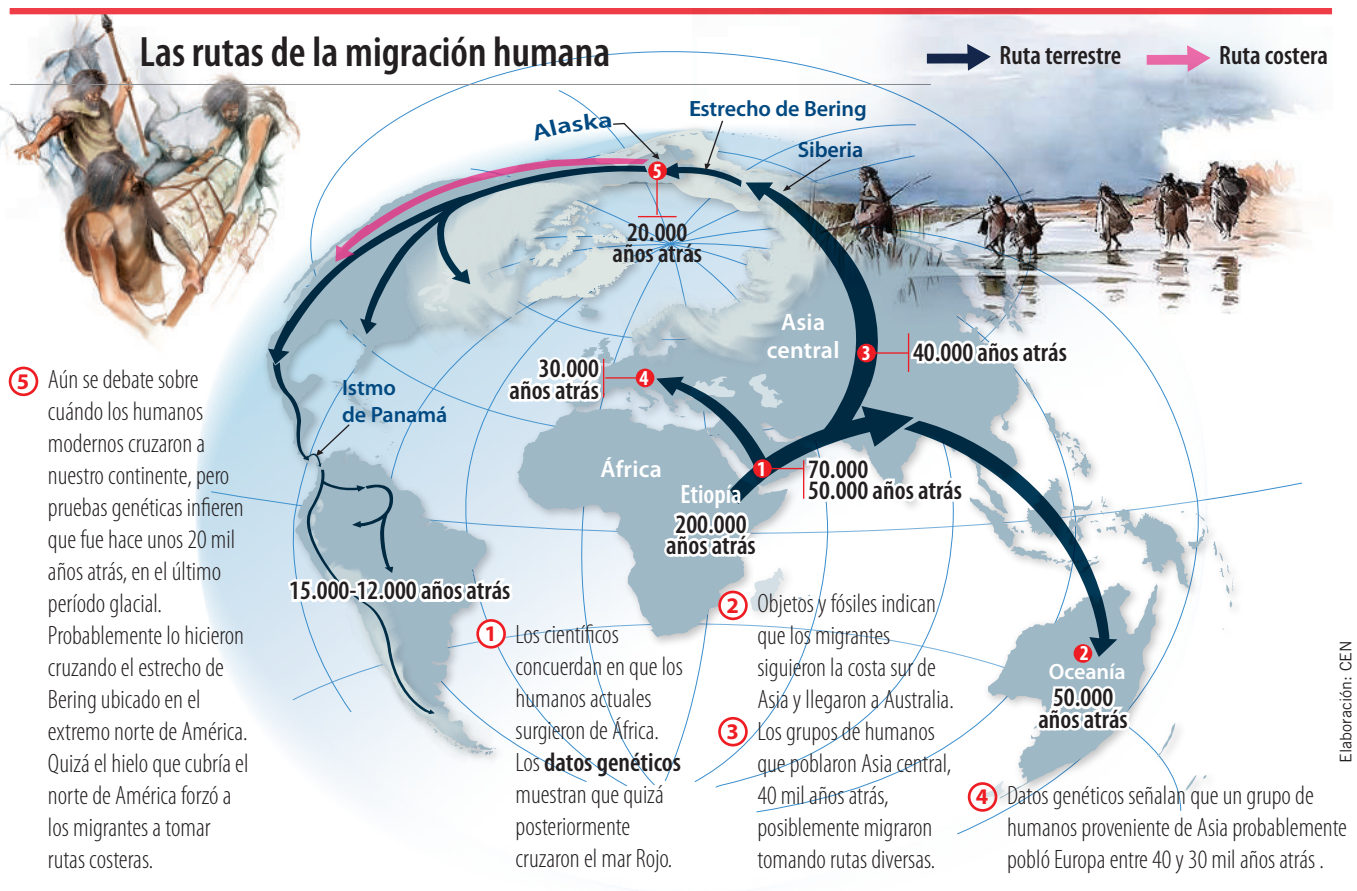
Aquella población creció durante más de cien mil años, pero hace 74.000 años hubo un gran cambio climático, producido por la erupción de un supervolcán y una glaciación (aumento de hielo en los polos y otras zonas del planeta). Pudo haber significado el fin de la humanidad, pero no: los que sobrevivieron se ingeniaron para protegerse mejor del frío, cazar más eficientemente, fabricar herramientas más complejas, cuidar mejor de sus hijos. Ello les llevó a mejorar dramáticamente su comunicación, desarrollando su lenguaje. Fueron tan inteligentes que lograron superar la catástrofe.

En cuatro millones de años de evolución, nuestros antepasados aprendieron a caminar sobre las dos piernas, a fabricar herramientas, a competir con los depredadores, a dominar su entorno y, al final, sobrevivieron a una gran catástrofe natural.

La expansión por el mundo

Unos paleontólogos sostienen que fue el *Erectus* el que salió del África hace un millón de años y que sus descendientes se desarrollaron en varias partes de Asia y Europa y convirtieron en *Sapiens*. Otros dicen que eso es imposible y que fue el *Sapiens* el que salió del África hace menos de 100.000 años y reemplazó a todas las especies de homínidos o humanos anteriores que pudo haber en el planeta (esta es la teoría en la que se basa el mapa).

En los últimos años, nuevos métodos permitieron estudios genéticos del ADN mitocondrial de las poblaciones humanas y sus resultados parecen confirmar esta teoría y no la de los múltiples orígenes. Descubrimientos de **fósiles** y mayor avance de la genética permitirán dilucidar esta interrogante.



Fuentes: "El viaje humano: las rutas de migración", en The Genographic Project, National Geographic <<http://www.NationalGeographic.com>>; James Shreeve, *La gran travesía humana*, Washington, National Geographic Magazine, marzo de 2006, pp. 54-61.



Glosario

Fósiles. Sustancias de origen orgánico muy antiguas.

Datos genéticos. Son los antecedentes biológicos que nos acercan a los orígenes humanos.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa, en tu cuaderno, el siguiente cuadro en base a la información del texto, y **haz** un gráfico de la evolución humana:

¿Quiénes somos?

¿En el Mioceno aparecen?

¿A qué grupo, clase, orden y especie pertenecemos?

Interdisciplinariedad: historia

¿Cuáles son los detectives del pasado? ¿Cuáles son las actividades que realizan para comprender la historia? **Completa** un cuadro similar:

Detectives del pasado

Actividades

Inteligencias múltiples

Kinestésica

- **A movernos.** Escriban en diferentes papeles los nombres de las subespecies estudiadas y **distribúyanse** de forma aleatoria. **Tomen** su papel y **realicen** una pequeña coreografía –alrededor de dos minutos– imitando cómo se mueve, camina o moviliza su personaje.
- Cuando los cinco grupos se hayan presentado, **hagan** las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron caminando en cuatro patas, en postura bípeda o siendo transportados?
 - ¿En qué postura se aprovecha mejor el uso de la vista y de las manos?

Heteroevaluación

- Reunidos en grupos **respondan**:

- ¿Por qué migraron los primeros homínidos?
- ¿Qué condiciones climáticas provocaron las migraciones?
- ¿Qué tipo de economía tenían estas primeras sociedades?

Completa: Evolución del hombre

Criterios	<i>Homo habilis</i>	<i>Homo erectus</i>	<i>Homo sapiens</i>
Apariencia física	1. _____ _____	1. _____ _____	1. _____ _____
Inventos	2. _____ _____	2. _____ _____	2. _____ _____

Grafica

- **Elabora** un gráfico que identifique las actividades que hacen: el arqueólogo, antropólogo, físico, paleontólogo, geólogo, biólogo y genetista:

Interpreta

- A partir de la línea de tiempo de las páginas 16 y 17 y la información de esas páginas, **con-
test**a las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles fueron los antepasados de Lucy?
 - ¿Dónde se ubicaron?
 - ¿Qué le llevó al hombre a desarrollar su instinto de sobrevivencia?
- **Escribe** un relato al respecto en tu cuaderno.
- **Incluye:** introducción, desarrollo y conclusión.
- **Adjunta** gráficos. Toma en cuenta:
 - Paisaje en Sudáfrica.
 - Instrumentos que utiliza.
 - Apariencia física.
 - Actividades que realiza.



Imagina: ¿cómo vivía el ser humano en sus inicios?

3

Surgimiento de la agricultura y la escritura



Discutir la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.

Descubriendo juntos

Conocimientos previos

¿Cómo se origina la agricultura? ¿Cómo cambió la vida del ser humano?

Desequilibrio cognitivo

¿Para qué le sirvió al hombre el invento de la escritura?

Nuevos retos para la humanidad

Los humanos se organizaron para enfrentar las nuevas condiciones que encontraron en los sitios a los que llegaban: otros climas, nuevos depredadores, incluso humanos más primitivos. Frente a esos grupos, su superioridad radicaba sobre todo en el lenguaje, que les permitía actuar en conjunto, ser más sagaces, estar mejor comunicados.

También mejoraron sus herramientas: les añadieron mangos, por ejemplo, para mejorar su eficiencia; inventaron la cuerda, así como la perforadora de madera (las varas atadas a un cordel y a una rama arqueada giraban más rápidamente para producir fuego); anzuelos para pescar, silbatos, canastas. En las zonas frías, necesitaban pieles de animales para cubrirse y para cazar mejor; inventaron el arrojador de flechas y la lanza, y luego el arco; y, para separar la carne de la piel, mejores buriles, cinceles y cuchillos de pedernal.

Característica exclusivamente humana es la creatividad. Crear es imaginar cosas que no existen y hacerlas realidad. Hace 40.000 años empezó la creatividad por excelencia: el arte. Lo primero que apareció fueron líneas, círculos y símbolos tallados en piedras (petroglifos); luego,

pequeños objetos de hueso **esculpidos** y, hace 30.000 años, la pintura **rupestre** en los muros de cuevas: manos, siluetas humanas, animales, probablemente relacionados con mitos y creencias.

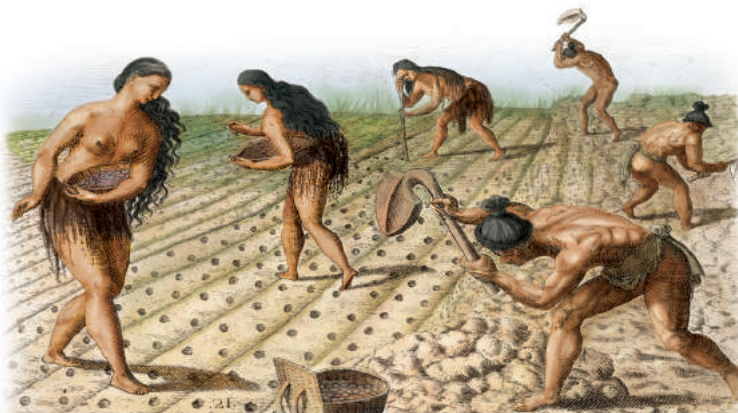
La revolución agrícola

La mayor parte de los pueblos del mundo cambió su estilo de vida hace unos 10.000 años, al adoptar alguna forma de agricultura.

¿Por qué y cómo lo hicieron? Debido a un descenso de la glaciación mejoró el clima del planeta, lo que, a su vez, permitió que ciertas gramíneas (hierbas) que crecen en forma natural se extendieran por las estepas. También influyó que algunos grupos observaran que las plantas tienen un ciclo: nacen, crecen y fructifican. Probablemente, fueron las mujeres quienes notaron que los granos germinaban y empezaron a sembrarlos.

Es impresionante la velocidad de esta transición: durante cuatro millones de años, nuestros antepasados humanos solo habían sido cazadores-recolectores nómadas. Y, de pronto, en un período de pocos millares de años, abandonaron la antigua vida y se dedicaron a los cultivos.

Junto con la agricultura vino la domesticación de animales. Mucho antes, seguramente hace 30.000 años, se había domesticado al perro. La domesticación de los animales y de las plantas ocurrió en varios lugares distintos, independientes entre sí



Actividad agrícola aborigen

Fotocomposición en base a un grabado de De Bry

Elaboración: CEN

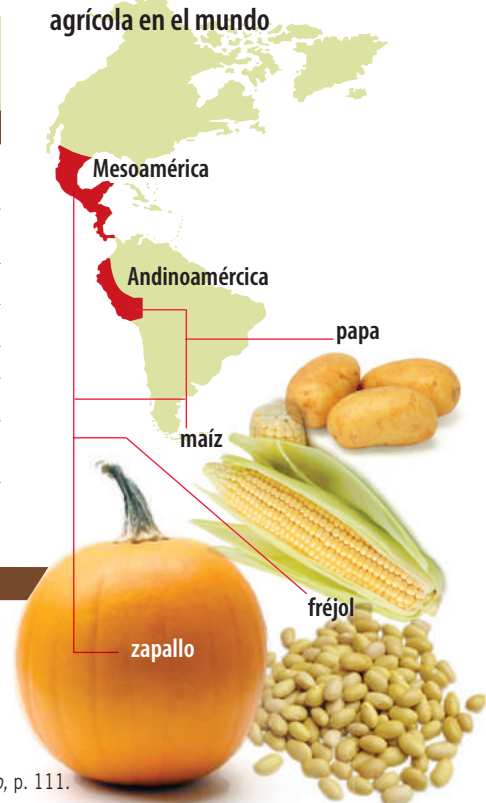
Ejemplos de especies domesticadas

Zona	Especies		Primera fecha comprobada de domesticación
	Plantas	Animales	
Origen independiente de la domesticación			
Creciente Fértil	trigo, cebada, arveja, garbanzo, aceituna	oveja, cabra, vaca*	8500 a. C.
China	arroz, soya, cítricos, té, duraznos, peras	cerdo, gusano de seda, aves de corral	Antes de 7500 a. C.
Sahel	sorgo, arroz africano	gallina de Guinea	Antes de 5000 a. C.
Mesoamérica	maíz,** fréjol, zapallo, tomate	pavo	Antes de 3500 a. C.
América andina	maíz,** papa, yuca	llama, cuy	Antes de 3500 a. C.
Este de EE. UU.	girasol	ninguno	2500 a. C.
África occidental tropical	ñame, palma de aceite	ninguno	Antes de 3000 a. C.
Etiopía	café	ninguno	? (no se conoce)
Nueva Guinea	caña de azúcar, banano	ninguno	¿7500 a. C.?
Domesticación local tras la llegada de otros cultivos/animales desde zonas diferentes			
Europa occidental	amapola, avena	ninguno	6000-3500 a. C.
Egipto	sicomoro, chufa	asno, gato	6000 a. C
Ucrania	ninguna	caballo	4000 a. C.

* Se sabe que el ganado vacuno fue domesticado hacia 11.000 a. C., en el Sahel (África), pero luego desapareció.

** Domesticaciones independientes de la misma planta. Fuente: adaptación del libro de Jared Diamond, *Armas, gérmenes y acero*, p. 111.

Cuatro principales centros de desarrollo agrícola en el mundo



(ver cuadro). En cuanto al desarrollo intensivo de la agricultura, hubo cuatro centros principales:

- La faja de terreno en forma de media luna situada al este del Mediterráneo (llamado el Creciente Fértil, que comprende los actuales países de Irán, Irak, Israel, Jordania, Siria y Turquía), hace 10.000 años.
- El noroeste de China, hace 7.000 años.
- Mesoamérica (término que se aplica al centro y sur de México y zonas adyacentes de América Central), hace 5.000 años.
- América andina (los actuales Ecuador y Perú), hace 4.000 años.

Otras regiones de desarrollo agrícola se situaron en África, India, Asia Central, el Sureste asiático y la región este de América del Norte.

Cambios que trajo la revolución agrícola

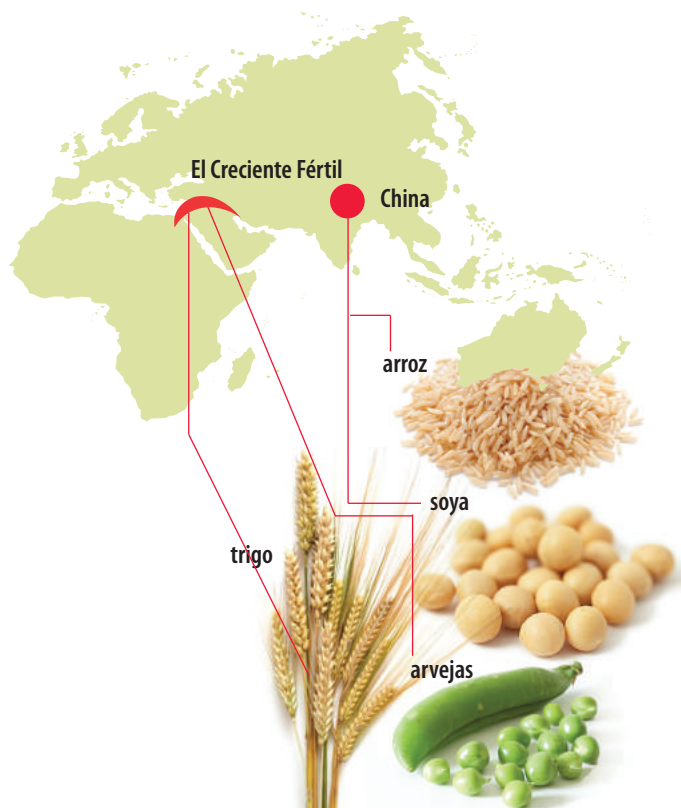
El principal e inmediato cambio que supuso la agricultura fue el **sedentarismo**: los grupos debían cuidar sus plantaciones, cosecharlas y

almacenar los productos que no consumían de inmediato (excedentes); por tanto, no podían seguir vagando. Con todo, durante mucho tiempo, combinaron el trabajo del campo con la caza y recolección en la zona cercana a sus cultivos.

El segundo gran cambio fue el de la vivienda: no bastaban cobertizos de ramas ni cuevas, como en la vida nómada. Tuvieron que construir las primeras casas, con lo que hubiera en el sector: piedra, tierra apisonada (tapial), madera o mixtas. La reunión de varias casas, con frecuencia detrás de una cerca para protegerse de los depredadores y enemigos, dio lugar a la formación de caseríos y aldeas.

Aplicación del conocimiento

- **Elabora** un mapa con la ubicación de los centros de la revolución agrícola.
- **Investiga** de qué forma se relaciona la violencia hacia los animales y la naturaleza con la domesticación de plantas y animales, y el surgimiento de la jerarquías sociales.



Las poblaciones dominaron las técnicas de cultivo: abono, riego, selección de semillas y conservación de los excedentes, así como las razas de los animales domesticados y la calidad de las herramientas utilizadas. Esto incrementó el producto cosechado, que fue el tercer gran cambio.

La disponibilidad de más calorías consumibles trajo el aumento de la población, el cuarto gran cambio. Los biólogos han calculado que la población humana mundial total, hace 10.000 años, era de entre 5 y 10 millones. Al cabo de 8.000 años, esta cifra se había convertido en 300 millones.

La invención de la escritura

El desarrollo de las ciudades y de la agricultura llevó al crecimiento del comercio. En una de esas ciudades, y durante cientos de años, los mercaderes sumerios llevaron los registros de lo que vendían y compraban en fichas de barro cocido en forma de los animales, jarras y otros artículos que comerciaban. Para llevar las cuentas cubrían las fichas con lodo que ra-

yaban con la punta de una caña. Hacia el año 3300 a. C., se dieron cuenta de que no necesitaban de figuras, y empezaron a rayar en cualquier superficie signos simplificados que representaban los artículos: ese fue el inicio de la escritura. Como las cañas dejaban marcas en forma de un triángulo o cuña, este tipo de escritura se conoce como “cuneiforme”. Cuando querían conservar las cuentas, las hacían en barro y las horneaban. No era una escritura alfabética (un signo para cada sonido) sino de ideogramas (un signo para cada palabra), como la de China, que apareció por la misma época, y que, algo simplificada, se la utiliza hasta ahora en ese país.

Del registro de tratos comerciales, la escritura cuneiforme pasó a utilizarse para grabar las leyes que dictaba el rey babilonio Hammurabi. Ese conjunto de leyes o código es el primer gran texto escrito de la historia de la humanidad.

Evolución de la escritura

				Cielo
				Pie
				Pez
3000 a. C.	2800 a. C.	1000 a. C.		

Fuente de la evolución de la escritura cuneiforme:
Roger D. Woodard, edit., *The Cambridge Encyclopedia of the World's Ancient Languages*, Buffalo, State University of New York, 2004.



Glosario

Esculpir. Labrar a mano una obra de escultura, sobre todo en piedra, metal o madera.

Rupestre. De las rocas o relativo a ellas.

Sedentarismo. Modo de vida o comportamiento caracterizado por la carencia de agitación o movimiento.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Interpreta

- **Selecciona** una imagen del texto sobre la agricultura, **describe** la imagen que observas e **indica** cómo se relaciona con el tema.

Elabora

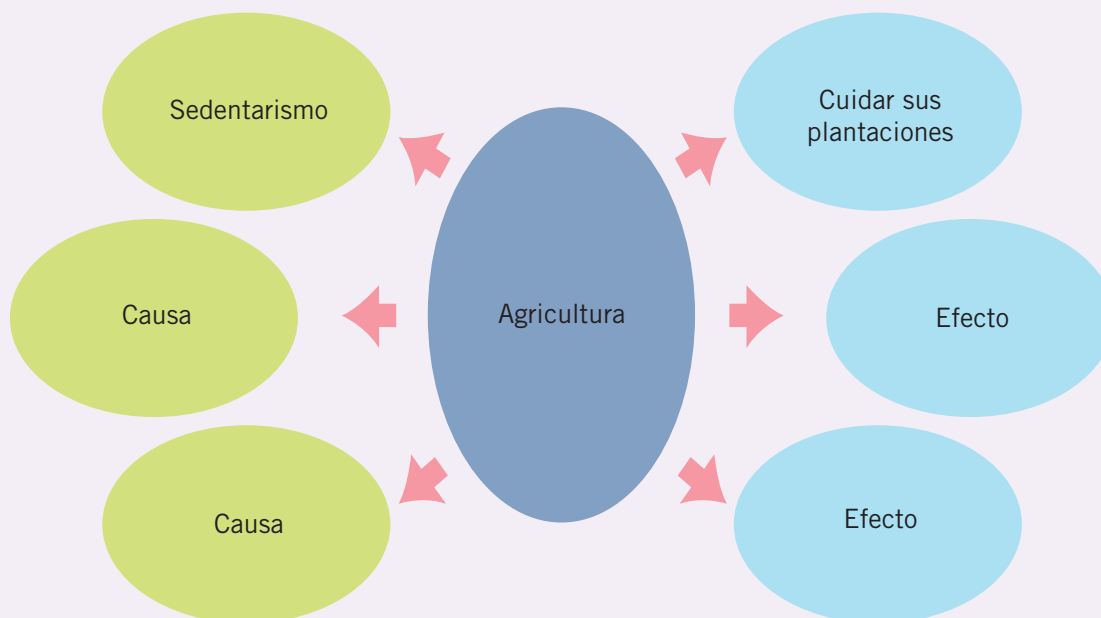
- **Realiza** un *collage* con fotografías de los nuevos inventos para mejorar las herramientas. **Utiliza** diversos materiales (plastilina, lodo, arcilla) y **haz** cuñas como las que describe el texto.

Secuencia

- **Selecciona** plantas y animales del cuadro de especies domésticas del texto y **ubica** en un mapa del mundo, de acuerdo a la zona correspondiente.
- Mediante cuatro secuencias, **grafica** los cambios que significó la revolución agraria.

Identifica la multicausalidad

- **Encuentra** las causas y los efectos que produjo la revolución agraria en la humanidad.
 - **Utiliza** el siguiente esquema y **dibújalo** en tu cuaderno.
 - **Completa** la información de acuerdo al ejemplo:



Interdisciplinariedad

Artes manuales

- **Elabora** en arcilla unas tabletas como las sumerias y **graba** en ellas mensajes en un código inventado (parecido a la escritura cuneiforme) para enviar un mensaje a un o una compañera.

Analiza

- **Observa** las imágenes de las páginas 21, 22 y 23 e **interpreta** lo que veas en cada una de ellas. **Escribe** las conclusiones de tu análisis, tomando en cuenta las escenas, desde las más cercanas a las más lejanas, y **ubícalas** en su contexto histórico.

Imagen 1

La revolución agrícola

Imagen 2

Cuatro principales centros de desarrollo agrícola en el mundo

Imagen 1

La revolución agrícola



Aprende algo más @

Cuatro principales centros de desarrollo agrícola en el mundo

«https://es.wikipedia.org/wiki/Revolución_neolítica».

Evolución de la escritura

«https://es.wikipedia.org/wiki/Escritura_cuneiforme».

Autoevaluación Metacognición

- **Discuto** la influencia de la agricultura y la escritura en las formas de vida y de organización social de la humanidad.

El trabajo, factor de evolución de las sociedades



Reconocer el trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, y su influencia en la construcción de la cultura material y simbólica de la humanidad.

A lo largo de la historia, los seres humanos hemos ido modificando nuestros hábitos y costumbres, utilizando la fuerza y el conocimiento para tratar de satisfacer nuestras necesidades y mejorar nuestra calidad de vida. Este intento de superación se realizó a través del trabajo y el empleo de recursos y energía, de forma tal que a medida que se desarrollaba el trabajo, inevitablemente, se realizaba un intercambio tanto con el medioambiente como con otros seres humanos. Pero al trabajar, además de modificar su entorno, un individuo también se modificaba a sí mismo, al vincularse de forma solidaria o conflictiva con otros individuos o grupos, por ejemplo.

Para ser realizado, todo trabajo requiere de una serie de esfuerzos físicos y conocimientos, por más simple que parezca la tarea. Y además de un esfuerzo individual, cada trabajo supone un esfuerzo colectivo, ya que es necesario para su realización algún tipo de ayuda o cooperación.

Los primeros humanos obtenían los medios necesarios para subsistir en base a la recolección (frutos, raíces, miel, semillas, nueces, carroña). Inicialmente usaban solo sus manos para conseguir el alimento, posteriormente, palos, estacas y piedras. A medida que fueron desarrollando sus conocimientos incorporaron herramientas y descubrieron el fuego. En este momento, cuando el hombre pasa de recolector a cazador, es cuando se produce una importante división social del trabajo: la asignación de funciones según la condición sexual y la edad. En gran parte tiene que ver con las capacidades físicas y con el cuidado de los niños. Mientras los hombres salían a cazar, las mujeres y los impedidos físicamente quedaban a cargo de los niños y el fuego. Es por esta división sexual del trabajo que se asocia actualmente el consumo de animales a la virilidad, por tanto, a la dominación masculina. Mientras que se relaciona el consumo de vegetales a características “femeninas”, a la debilidad, a la pasividad y al cuidado.

Posteriormente surgen los primeros centros urbanos y ciudades, y aparece la agricultura, lo cual aumenta notablemente la tecnología disponible. Se inventan instrumentos para facilitar su labor, como hoces y arados, por ejemplo. Luego



Cosecha de cereales en Egipto. Mural en la tumba de Menna, hacia el 1450 a. C.

Foto: Creative Commons



Marakame, personaje de la mitología de los huicholes, es una especie de apóstol del dios Peyote. El pueblo huichol, que habita en las costas occidentales de México, hizo de la figura de Marakame un emblema al trabajo colectivo. Esta interesante escultura cerámica del siglo XVI encontrada en el actual Estado de Jalisco, muestra a este mitológico chamán con múltiples manos, símbolo del trabajo comunitario entre los nativos

Foto: Instituto Nacional de Antropología e Historia, Museo Nacional de Antropología, México.

se comienzan a trabajar los metales. Con el trabajo del hierro, la agricultura y la domesticación de los animales, cada vez era más necesario el dominio de conocimientos más complejos y especializados. La división del trabajo se hizo más compleja. De esta forma nació la diferenciación de grupos sociales según su oficio. Como por ejemplo, los campesinos y los comerciantes. Esta nueva forma de organizar el trabajo tuvo sus consecuencias en la sociedad. Nacieron jerarquías entre las distintas ocupaciones.

Una de las divisiones más importantes del trabajo ha sido la separación de lo intelectual

con respecto al trabajo manual, es decir, la división entre quienes planean y quienes ejecutan el trabajo. La aparición de la propiedad les permite a las personas más poderosas de la sociedad la apropiación de la tierra, el ganado, las herramientas, etcétera, con lo cual logran acumular grandes riquezas basadas en la agricultura, la ganadería, la explotación de metales y las artesanías. La propiedad se ejerce tanto sobre los medios de producción como sobre las personas, quienes pasan a ser esclavos.

El importante incremento del comercio, las rutas comerciales (y sus consecuentes peligros) y la especialización, así como también la necesidad de obtener un permiso para el ejercicio de su actividad y privilegios de mercado, fueron los hechos que sentaron una base para el comienzo de las agrupaciones de mercaderes y artesanos, es decir, los gremios.

Durante un largo tiempo los tres sistemas productivos (el taller artesanal, el taller manufacturero y el trabajo a domicilio) convivieron. Pero, desde fines del siglo XVIII, fueron absorbidos por un nuevo modo de organizar el trabajo: la fábrica industrial. Este desarrollo fue posible en gran parte gracias a la invención de la máquina hiladora y el telar mecánico. Estas invenciones comenzaron con una verdadera revolución en el mundo del trabajo. La explotación de los obreros, originada por los métodos empleados al inicio de la industrialización, aunada al afán de lucro excesivo de los patrones, fueron las raíces del movimiento asociacionista de los trabajadores.

Estos cambios son acompañados en las sociedades capitalistas avanzadas por una importancia creciente de las actividades de procesamiento de información, tanto en el producto bruto como en la estructura ocupacional. La organización de la producción y el trabajo también se ha visto profundamente modificada.

Tomado de: Francisco Hache, "El trabajo a través de la historia", <http://www.monografias.com/trabajos73/trabajo-historia/trabajohistoria.shtml#ixzz3zjkTs>.

Evaluación de Los orígenes

Criterio de evaluación: Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución.

● Completa

Llena los espacios con las palabras que den sentido al contexto:

Las grandes ruinas de pueblos y civilizaciones son estudiadas gracias a la _____; para hacer una reconstrucción del pasado los _____ estudian documentos escritos, monumentos, instrumentos de trabajo que se guardan en _____ y _____ para preservarlos de la mejor manera.

- a) Arqueología - historiadores - archivos - museos
- b) Historia - arqueólogos - libros - museos
- c) Narración - investigadores - bibliotecas - archivos
- d) Interpretación - técnicos - carpetas - libros

●● Relaciona

Une los antecesores del hombre con sus características:

Antecesores del hombre	Características
1. <i>Homo habilis</i>	a) Controlaron el fuego.
2. <i>Homo erectus</i>	b) Desarrollan lenguaje de pocas palabras.
3. <i>Homo sapiens</i>	c) No habla aunque emite sonidos.
	d) Inventaron anzuelos para pescar.

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1b, 2a, 3d
- c) 1c, 2a, 3b
- d) 1d, 2c, 3a

●●● Analiza

Anota los cambios en la vida del ser humano que trajo la revolución agrícola:
